

ПРИНЯТО

решением
педагогического совета
ГБОУ лицея №226
Фрунзенского района Санкт-
Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2021г

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 56/1 от 01.09.2021
директор ГБОУ
лицея № 226



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

ИНТЕЛЛЕКТИКА

Срок реализации: 4 учебных года (135 часов)

Возраст учащихся: 6-11 лет

Разработали:

педагоги дополнительного образования

Семенова С.С.

Середа Е.В.

Скибинская Ю.В.

Шаншиева Н.А.

Санкт-Петербург

2021

Содержание

- I. Пояснительная записка
- II. Концепция программы
- III. Цели и задачи
- IV. Особенности организации учебного процесса
- V. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса
- VI. Контроль и оценка планируемых результатов
- VII. Диагностика результатов познавательных способностей
- VIII. Учебно-методическая литература для учителя и для учащихся
- IX. Содержание курса

I. Пояснительная записка

Программа «Интеллектика» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и разработана в соответствии с Федеральным законом No 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и основными положениями Концепции развития дополнительного образования РФ, Приказом Минобрнауки России N 1008 от 29.08.2013 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и методическими рекомендациями Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г.

Направленность программы: социально-педагогическая

Уровень освоения программы: ознакомительный

Актуальность и педагогическая целесообразность выбора определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Отличительные особенности программы:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, психологом.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов,

явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

II. Концепция программы.

Рабочая программа к курсу «Информатика. Логика. Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам», лауреата конкурса Грант Москвы, учитель высшей категории прогимназии №1758 СВАО г. Москвы - Москва: РОСТ книга, 2007 г. - с. 191 - 210.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках **общеинтеллектуального направления.**

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения.

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при правильно организованной работе, т.е. результат даёт системная работа, что повлечёт за собой расширение познавательных возможностей детей.

Данный курс формирует общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях, создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, вызывает у них чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научатся и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.

Обоснованность.

Актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников навыков самостоятельного приобретения знаний, познавательных интересов, активной жизненной позиции. Практика показала, что большинство детей приходит в школу с неустойчивым вниманием, со слабой памятью, неумением работать самостоятельно. Данный курс предусматривает проведение специально построенной системы заданий, которые помогут учащимся преодолеть неустойчивость внимания, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности и самостоятельно работать.

Новизна данной рабочей программы определена **федеральным государственным стандартом начального общего образования 2010 года.** Отличительными особенностями являются:

1 .Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение

личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом

5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы спецкурса, воспитательного результата положены методика, предложенная Холодовой О.А.

6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

III. Цели и задачи

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является *именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков*, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

IV. Особенности организации учебного процесса

Материал каждого занятия рассчитан на 35 минут в 1 классе и 45 минут во 2-4 классах. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*.

Благодаря этому у детей формируются умения **самостоятельно** действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности. На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью. В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно). Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой. В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан **учебно-методический комплект**, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-11 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно

сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

V. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса

Основным результатом освоения курса «Интеллектика» на ступени начального общего образования является формирование универсальных учебных действий.

Личностные универсальные учебные действия:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Выпускник получит возможность научиться:

- *определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);*
- *в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.*

Метапредметных результатов:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится

- ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися и того, что еще не известно;
- определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;
- составлять план и определять последовательность действий;
- прогнозировать результат и уровень усвоения знаний;
- соотнести способ действия и его результат с заданным эталоном;
- вносить изменения в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- владеть способами саморегуляции как способностью к волевому усилию и преодолению препятствий.
- видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *определять причину затруднения в учебной деятельности;*
- *выполнять самооценку результатов своей работы*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Выпускник получит возможность научиться:

- *представлять решение задачи в зависимости от поставленной цели;*
- *представлять информацию и фиксировать ее различными способами с целью передачи;*
- *понимать, что новое знание помогает решать новые задачи и является элементом системы знаний;*

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- произвольно и осознанно владеть изученными общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции мнения других людей;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметных результатов:

Выпускник научится

- анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- моделировать ситуацию;
- использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;
- конструировать последовательность «шагов» (алгоритм);
- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
- воспроизводить способ решения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;
- оценивать предъявленное готовое решение;
- участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения;
- конструировать несложные задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать предметы по заданному свойству;*

- *определять целое и часть;*
- *устанавливать общие признаки;*
- *находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;*
- *определять последовательность действий;*
- *находить истинные и ложные высказывания;*
- *наделять предметы новыми свойствами;*
- *переносить свойства с одних предметов на другие.*

VI. Контроль и оценка планируемых результатов

В основу изучения спецкурса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — овладение приемами развития памяти, внимания, восприятия, воображения и мышления.

Второй уровень результатов — умение устанавливать закономерности в числах, фигурах, буквах, словах; умение находить сходство и различие в объектах, группировать предметы по определенным признакам.

Третий уровень результатов — решение логических задач, умение устанавливать причинно-следственные связи, классифицировать, сравнивать объекты

VII. Диагностика результатов познавательных способностей

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать)

социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О., Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);
- **Текущий**:
 - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
 - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
 - рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
 - контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- **Итоговый** контроль в формах
 - тестирование;
 - практические работы;
 - творческие работы учащихся;
 - участие в олимпиадах и конкурсах.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание Портфолио.

VIII. Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

I. Для учащихся

1. Холодова. О.Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. Рабочие тетради. Ч.1,2. 1 кл. - М.: РОСТ книга, 2017 г.
2. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. Рабочие тетради. Ч.1,2. 2 кл. - М.: РОСТ книга, 2017 г.
3. Холодова. О.Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. Рабочие тетради. Ч.1,2. 3 кл. - М.: РОСТ книга, 2017 г.
4. Холодова. О.Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. Рабочие тетради. Ч.1,2. 4 кл. - М.: РОСТ книга, 2017 г.

II. Для учителя

1. Асмолов. А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. Пособие для учителя.- М.: Просвещение, 2016.

2. Григорьев. Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2016.
3. Демидова. М.Ю. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе система заданий. - М.: Просвещение, 2016.
4. Холодова. О.Ю. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. Методическое пособие. 1 кл. - М.: РОСТ книга, 2016г.
5. Холодова. О.Ю. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. Методическое пособие. 2 кл. - М.: РОСТ книга, 2016г.
6. Холодова. О. Ю. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. Методическое пособие. 3 кл. - М.: РОСТ книга, 2016г.
7. Холодова. О. Ю. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. Методическое пособие. 4 кл. - М.: РОСТ книга, 2016г

2. Печатные пособия:

1. Гурин Ю. «Сказочные кроссворды для детей» Санкт-Петербург, Кристалл, 2000
2. Жикалкина Т. «Игровые и занимательные задания по математике» М, 1989
3. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения. (составитель Е. В. Языканова)/Учебно-методическое пособие, 1-2 класс. Москва: «Экзамен», 2016г./
4. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет) (автор О. Холодова) / Рабочие тетради, 1-2 класс. Курс «РПС». Москва: Росткнига, 2015 год/

3. Технические средства обучения

1. Доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
2. Интерактивная доска.
3. Персональный компьютер с принтером, сканером.
4. Мультимедийный проектор.

4. Информационно-коммуникативные средства:

1. Детские электронные презентации и клипы.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
4. Интернет - ресурсы УМК «Школа России»
5. Сайт издательства «Просвещение»
6. Сеть творческих учителей
7. Сказочное образование представляет диски с играми и заданиями по образовательным предметам
8. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - <http://festival.1september.ru>
9. Электронная версия газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября». -

5. Игры и игрушки.

1. Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр.
2. Счетные палочки.

6. Оборудование класса

1. Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
2. Стол учительский с тумбой.
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.
4. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Список рекомендованной литературы.

1. Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы. М.: Издательство "Первое сентября" - 2004 г.
2. Гейдман Б.Г. «Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа. 2 - 4 классы». М.: «Аирис-пресс» - 2009 г.
3. Голубь В. Т. «Графические диктанты» М.: «ВАКО» -2008 г.
4. Дьячкова Г.Т. Математика: внеклассные занятия в начальной школе. Волгоград. Издательство "Учитель", 2007 г.
5. Калугин М.А. После уроков. Ребусы, кроссворды, головоломки. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития: Академия, К^о: Академия Холдинг, 2000.
6. Касаткина Н.А. Занимательные материалы к урокам математики, природоведения в начальной школе (стихи, кроссворды, загадки, игры). - Волгоград: Учитель. 2003.
7. Левитас Г.Г. Нестандартные задачи на уроках математики в 1-4ом классе. - М.:Илекса, 2002.
8. Савенков А. И. «Маленький исследователь. Развитие логического мышления для детей 7 - 8 лет.» М.:Издательство «Фёдоров»-2010 г.
9. Савенков А. И. « Я - исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников.» М.: Издательство «Фёдоров» 2010 г.
10. Савенков А. И. «Развитие познавательных способностей» М.: Издательство «Фёдоров» 2010 г.
11. Сухин И.Г. Книга затей для учеников и учителей: Загадки, скороговорки, кроссворды, литературные и математические задания: 1-4 классы. Тула: ООО Издательство "Астрель", 2004.
12. Сухин И.Р. Занимательные материалы: начальная школа - М.: ВАКО, 2004.
13. Тихомирова Л. Ф. «Развитие познавательных способностей. Практикум» М.: Издательство «У - Фактория» 2006
14. Цуканова В.С. Развивающие занятия по моделированию в начальной школе. - Ростов-на-Дону: "Деникс", 2003.
15. Холодова О.А. «Юным умникам и умницам». Информатика, логика, математика. М.: РОСТкнига-2007
16. Языканова Е. В. «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения. 1 класс» М.: Издательство «Экзамен» - 2010 г.
17. Языканова Е. В. «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения. 2 класс» М.: Издательство «Экзамен» - 2010 г.
18. Языканова Е. В. «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения. 3 класс» М.: Издательство «Экзамен» - 2010 г.
19. Языканова Е. В. «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения. 4 класс» М.: Издательство «Экзамен» - 2010 г.

IX. Содержание курса

Методы и приемы организации учебной деятельности ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей. Большое внимание уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания. На занятие по РПС в первом классе отводится 35-40 минут, во 2-4 классах – 40-45 минут.

Модель занятия:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (2–3 минуты).

РАЗМИНКА (3–5 минут).

Во втором классе увеличивается количество вопросов, включенных в разминку. Сами вопросы становятся более сложными. Увеличивается темп вопросов и ответов.

ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ – ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ (15 минут).

Материал, включенный в раздел «Задания на развитие внимания», имеет своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает. Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант. В раздел «Развитие воображения» включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (работа со спичками); на вычерчивание фигур без отрыва карандаша; на отгадывание изографов; на разгадывание ребусов.

БЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3–5 минут).

ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ И ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ – (10 - 15 минут).

Во 2 классе, с целью совершенствования мыслительных операций младших школьников, предлагаются задачи логического характера. Продолжается совершенствование умений сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения; делать заключение из двух суждений. Продолжается формирование умений делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ НА РАЗВИТИЕ АНАЛИТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И СПОСОБНОСТИ РАССУЖДАТЬ – (5 минут).

В целях развития логического мышления учащимся нужно предлагать задачи, при решении которых им нужно самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребенка анализировать проявляется при разборе условий задания и его требований, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой. Поэтому в занятия включены задачи «на группировку». Общий смысл таких задач заключается в поиске общих и отличительных признаков у различных предметов.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени. Поэтому в занятия включены задачи «на выведение». Общий смысл этих задач заключается в поиске суждения, непротиворечиво следующего из данных суждений.

	<p>сравнение элементов предметных и абстрактных изображений. Совершенствование зрительного восприятия и внимания. Задания <u>третьего</u> уровня сложности. Выделение у предметов <u>трех</u> признаков. Составление заданий, аналогичных решенным.</p> <p>4 класс</p> <p>Способы анализа. Выделение и сравнение элементов предметных и абстрактных изображений. Совершенствование зрительного восприятия и внимания. Задания <u>четвертого</u> уровня сложности. Выделение у предметов <u>четырёх</u> признаков. Составление заданий, аналогичных решенным.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • саморегуляция как способность к волевому усилию и преодолению препятствий. <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); • синтез - составление целого из частей; • выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; • подведение под понятие, выведение следствий; • выдвижение гипотез и их обоснование. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p>	<p>8</p> <p>8</p>
<p>Развитие способности комбинировать</p>	<p>1класс</p> <p>Способы комбинирования. Решение задач «на преобразование». Интеллектуальные игры «Перестановки», «Передвижения», «Обмены». Изменение расположения предложенных геометрических фигурок. Совершенствование наглядно-образного мышления, кратковременной памяти и воображения. Задания <u>первого</u> уровня сложности. Выполнение <u>одного</u> умственного действия. Составление заданий, аналогичных решенным.</p> <p>2 класс</p> <p>Способы комбинирования. Совершенствование наглядно-образного мышления. Изменение расположения предложенных геометрических фигурок. Задания <u>второго</u> уровня сложности.</p>	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполагание как постановка учебной задачи; • планирование - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; • контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; • коррекция - внесение изменений в результат своей деятельности; • оценка - осознание качеств 	<p>9</p> <p>9</p>

	<p>Выполнение <u>двух</u> умственных действий. Составление заданий, аналогичных решенным.</p> <p>3 класс Способы комбинирования. Совершенствование наглядно-образного мышления. Изменение расположения предложенных геометрических фигурок. Задания <u>третьего</u> уровня сложности. Выполнение <u>трех</u> умственных действий. Составление заданий, аналогичных решенным.</p> <p>4 класс Способы комбинирования. Совершенствование наглядно-образного мышления. Изменение расположения предложенных геометрических фигурок. Задания <u>четвертого</u> уровня сложности. Выполнение <u>трех</u> умственных действий. Составление заданий, аналогичных решенным.</p>	<p>ва и уровня усвоения; оценка результатов работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> саморегуляция как способность к волевому усилию и преодолению препятствий. <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. 	<p>9</p> <p>9</p>
<p>Развитие способности планировать</p>	<p>1 класс Способы планирования. Решение задач «на перемещение». Интеллектуальные игры «Шаги», «Прыжки», «Шаги, прыжки» Определение особенностей воображаемых перемещений по</p>	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей; 	<p>9</p>

	<p>условным правилам таких выдуманных персонажей, как «Утка», «Заяц», «Кошка».</p> <p>Совершенствование действий, выполняемых в мысленном плане, в представлении, а также произвольность внимания, зрительное восприятие и кратковременная память. Задания <u>первого</u> уровня сложности. Выполнение <u>одного</u> умственного действия. Составление заданий, аналогичных решенным.</p> <p>2 класс</p> <p>Способы планирования. Совершенствование действий, выполняемых в мысленном плане, в представлении. Определение особенностей воображаемых перемещений по условным правилам таких выдуманных персонажей, как «Утка», «Заяц», «Кошка». Задания <u>второго</u> уровня сложности. Выполнение <u>двух</u> умственных действий. Составление заданий, аналогичных решенным.</p> <p>3 класс</p> <p>Способы планирования. Совершенствование действий, выполняемых в мысленном плане, в представлении. Определение особенностей воображаемых перемещений по условным правилам таких выдуманных персонажей, как «Утка», «Заяц», «Кошка». Задания <u>третьего</u> уровня сложности. Выполнение <u>трех</u> умственных действий. Составление заданий, аналогичных решенным.</p> <p>4 класс</p> <p>Способы планирования. Совершенствование действий, выполняемых в мысленном плане, в представлении. Определение особенностей воображаемых перемещений по условным правилам таких выдуманных персонажей, как «Утка», «Заяц», «Кошка». Задания <u>четвертого</u> уровня сложности. Выполнение <u>трех</u> умственных действий. Составление заданий, аналогичных решенным.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; • контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; • коррекция - внесение изменений в результат деятельности; • оценка - осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; • саморегуляция как способность к волевому усилию и преодолению препятствий. <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; • установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; • построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; • моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта; • преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение слушать и вступать 	<p>9</p> <p>9</p> <p>9</p>
--	---	---	----------------------------

		<p>в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми 	
Развитие способности рассуждать	<p>1 класс Способы рассуждений и умозаключений. Решение задач «на выведение». Интеллектуальные игры: «Что подходит?», «Раньше, позже», «У кого что», «Соседний, через один», «Так же, как...», «Сходство, отличие», «Совпадения», «Родственники», «Больше, чем», «Старше, моложе», «Ближе, левее», «То ли одно, то ли другое». Совершенствование логического мышления. Задания <u>первого</u> уровня сложности. Умение соотнести <u>одно</u> частное с общим. Составление заданий, аналогичных решенным.</p> <p>2 класс Способы рассуждений и умозаключений. Совершенствование логического мышления. Задания <u>второго</u> уровня сложности. Умение соотнести <u>два</u> частных суждения. Составление заданий, аналогичных решенным.</p> <p>3 класс Способы рассуждений и умозаключений. Совершенствование логического мышления. Задания <u>третьего</u> уровня сложности. Умение соотнести <u>три</u> суждения. Составление заданий, аналогичных решенным.</p> <p>4 класс Способы рассуждений и умозаключений. Совершенствование логического мышления. Задания <u>четвертого</u> уровня сложности. Умение соотнести <u>три</u></p>	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей; • смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполагание как постановка учебной задачи; • планирование - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; • контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; • коррекция - внесение изменений в результат своей деятельности; • оценка - осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; • саморегуляция как способность к волевому усилию и преодолению препятствий. <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • установление причинно-следственных связей, представление цепочек 	<p>9</p> <p>8</p> <p>8</p>

	суждения. Составление заданий, аналогичных решенным.	<p>объектов и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; • выдвижение гипотез и их обоснование; • самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; • умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; • интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. 	8
--	--	--	---

Методы и формы работы

Каждое занятие курса, независимо от того, в какой тематический цикл оно включено, строится по принципу: одно правило – одно занятие. Это означает, что на каждом занятии дается некоторая задача – образец, на материале которой вводится что – то новое:

- правило перемещения воображаемых персонажей (игры «Шаги», «Прыжки», «Шаги, прыжки»);
- правило преобразования одного расположения фигурок в другое (игры «Перестановки», «Передвижения», «Обмены»);
- способ сопоставления изображений предметов (игры «Одинаковое, разное у двух», «Одинаковое, разное у трех»);
- способ соотнесения суждений (игры «Что подходит?», «У кого что», «Раньше, позже», «Соседний, через один», «Ближе, левее», «Родственники», «Больше, чем», «Сходство, отличие», «Так же, как...», «Совпадения», «Старше, моложе», «То ли одно, то ли другое»).

При проведении занятий следует учитывать следующее:

- условия задач предлагаются устно, дети запоминают эти условия, решают задачи в мысленном плане и дают ответ в устной форме, опираясь на изображения, нарисованные на классной доске;

- условия задач предлагаются устно, дети записывают эти условия, решают задачи в мысленном плане (глядя на доску) и дают ответы устно;
- условия нескольких задач предлагаются в письменной форме, дети решают задачи в мысленном плане (глядя на доску) и записывают ответы рядом с условиями задач;
- совместно с учениками проводится разработка графических средств помощи в решении задач; составление новых задач (творческое задание).

Занятия в каждом классе проводятся на материале задач разной сложности, но одних и тех же 24 видов, что способствует постоянному совершенствованию мыслительных способностей детей (умению анализировать, комбинировать, планировать рассуждать), а также преимущества в поисковой деятельности детей разного возраста.

Материалы занятий построены таким образом, что в этих занятиях могут участвовать дети, ранее не выполнявшие задания курса.

Формы проведения занятий

- ✓ тренинги;
- ✓ игровые программы;
- ✓ турниры;
- ✓ самостоятельная работа;
- ✓ групповая консультация.

Структура программы

№	Раздел программы	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1 класс (33 часа)			
1.	Развитие способности анализировать	6	Выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой. Сопоставлять , искать одинаковое и разное у слов или предметов. Называть признаки сопоставляемых изображений. Решать задачи первой степени сложности, в которых варьируются всего 2 признака. Выделять признаки, устанавливать их количество, определять равенство или неравенство. Использовать графические средства помощи в решении задач. Составлять свои задачи.
2.	Развитие способности комбинировать	9	Создавать разные сочетания предметов или их элементов. Искать варианты пространственного расположения предметов при изменении их местоположения по определенным правилам. Соотносить начальное и конечное расположение фигурок, чтобы определить характер изменений. Решать задачи первой степени сложности, где сопоставляются типы <i>одной</i> перестановки, <i>одного</i> передвижения, <i>одного</i> обмена. Использовать графические средства помощи в решении задач. Составлять свои задачи.
3.	Развитие способности	9	Определять этапы получения результата. Разрабатывать последовательность действий для достижения

	планировать		поставленной цели. Определять маршрут перемещений воображаемого персонажа по игровому клеточному полю на основе определенных правил. Решать задачи первой степени сложности, где нужно сделать 1-2 перемещения. Использовать графические средства помощи в решении задач. Составлять свои задачи.
4.	Развитие способности рассуждать	9	Анализировать , выводить одни мысли и суждения из других, распределять события во времени в правильном, непротиворечивом порядке. Искать новое суждение путем соотнесения данных суждений на примере сюжетно-логических задач разного рода. Решать задачи первого уровня сложности, в которых содержатся данные об одном пространственном отношении (выше или ниже, левее или правее, ближе или дальше). Составлять свои задачи.
2 класс (34 часа)			
5.	Развитие способности анализировать	8	Выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой. Сопоставлять , искать одинаковое и разное у слов или предметов. Называть признаки сопоставляемых изображений. Решать задачи второй степени сложности, в которых варьируются 3 признака. Выделять признаки, устанавливать их количество, определять равенство или неравенство. Использовать графические средства помощи в решении задач. Составлять свои задачи.
6.	Развитие способности комбинировать	9	Создавать разные сочетания предметов или их элементов. Искать варианты пространственного расположения предметов при изменении их местоположения по определенным правилам. Соотносить начальное и конечное расположение фигурок, чтобы определить характер изменений. Решать задачи второй степени сложности, где сопоставляются сочетания <i>двух</i> перестановок, <i>двух</i> передвижений, <i>двух</i> обменов. Использовать графические средства помощи в решении задач. Составлять свои задачи.
7.	Развитие способности планировать	9	Определять этапы получения результата. Разрабатывать последовательность действий для достижения поставленной цели. Определять маршрут перемещений воображаемого персонажа по игровому клеточному полю на основе определенных правил. Решать задачи второй степени сложности, где нужно сделать 2-3 перемещения. Использовать графические средства помощи в решении задач. Составлять свои задачи.
8.	Развитие способности рассуждать	8	Анализировать , выводить одни мысли и суждения из других, распределять события во времени в правильном, непротиворечивом порядке. Искать новое суждение путем соотнесения данных суждений на примере сюжетно-логических задач разного рода. Решать задачи второго уровня сложности, в которых содержатся данные о <i>двух</i> пространственных отношениях. Составлять свои задачи.
3 класс (34 часа)			
9.	Развитие способности	8	Выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой. Сопоставлять , искать

	анализировать		одинаковое и разное у слов или предметов. Называть признаки сопоставляемых изображений. Решать задачи третьей степени сложности, в которых варьируются 4 признака. Выделять признаки, устанавливать их количество, определять равенство или неравенство. Использовать графические средства помощи в решении задач. Составлять свои задачи.
10.	Развитие способности комбинировать	9	Создавать разные сочетания предметов или их элементов. Искать варианты пространственного расположения предметов при изменении их местоположения по определенным правилам. Соотносить начальное и конечное расположение фигурок, чтобы определить характер изменений. Решать задачи третьей степени сложности, где сопоставляются сочетания <i>трех</i> перестановок, <i>трех</i> передвижений, <i>трех</i> обменов. Использовать графические средства помощи в решении задач. Составлять свои задачи.
11.	Развитие способности планировать	9	Определять этапы получения результата. Разрабатывать последовательность действий для достижения поставленной цели. Определять маршрут перемещений воображаемого персонажа по игровому клеточному полю на основе определенных правил. Решать задачи третьей степени сложности, где нужно сделать 3-4 перемещения. Использовать графические средства помощи в решении задач. Составлять свои задачи.
12.	Развитие способности рассуждать	8	Анализировать , выводить одни мысли и суждения из других, распределять события во времени в правильном, непротиворечивом порядке. Искать новое суждение путем соотнесения данных суждений на примере сюжетно-логических задач разного рода. Решать задачи третьего уровня сложности, в которых содержатся данные о трех пространственных отношениях. Составлять свои задачи.
4 класс (34 часа)			
13.	Развитие способности анализировать	8	Выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой. Сопоставлять , искать одинаковое и разное у слов или предметов. Называть признаки сопоставляемых изображений. Решать задачи четвертой степени сложности, в которых варьируются 5 признаков. Выделять признаки, устанавливать их количество, определять равенство или неравенство. Использовать графические средства помощи в решении задач. Составлять свои задачи.
14.	Развитие способности комбинировать	9	Создавать разные сочетания предметов или их элементов. Искать варианты пространственного расположения предметов при изменении их местоположения по определенным правилам. Соотносить начальное и конечное расположение фигурок, чтобы определить характер изменений. Решать задачи четвертой степени сложности, где сопоставляются сочетания <i>четырёх</i> перестановок, <i>четырёх</i> передвижений, <i>четырёх</i> обменов. Использовать графические средства помощи в решении задач. Составлять свои задачи.

15.	Развитие способности планировать	9	Определять этапы получения результата. Разрабатывать последовательность действий для достижения поставленной цели. Определять маршрут перемещений воображаемого персонажа по игровому клеточному полю на основе определенных правил. Решать задачи четвертой степени сложности, где нужно сделать 4-5 перемещений. Использовать графические средства помощи в решении задач. Составлять свои задачи.
16.	Развитие способности рассуждать	8	Анализировать , выводить одни мысли и суждения из других, распределять события во времени в правильном, непротиворечивом порядке. Искать новое суждение путем соотнесения данных суждений на примере сюжетно-логических задач разного рода. Решать задачи четвертого уровня сложности, в которых содержатся данные четырех пространственных отношений. Составлять свои задачи.
	Итого:	135	

Тематическое планирование, 1 класс

Месяц	№ занятия	Развиваемые способности
сентябрь	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)
	2	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.
октябрь	3	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
	4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
	5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
	6	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
ноябрь	7	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу
	8	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
	9	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
	10	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
декабрь	11	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
	12	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
	13	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
	14	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу

январь	15	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
	16	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты
	17	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
	18	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант
февраль	19	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
	20	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу
	21	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
	22	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант
март	23	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант
	24	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант
	25	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления Графический диктант
	26	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций Графический диктант
апрель	27	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций Графический диктант
	28	Развитие концентрации внимания Развитие мышления Графический диктант
	29	Тренировка внимания Развитие мышления Графические диктанты
	30	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант
май	31	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления Графический диктант
	32	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций Графический диктант
	33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года

Тематическое планирование , 2 класс

Месяц	№ занятия	Развиваемые способности
сентябрь	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
октябрь	3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
	4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
	5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
	6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
ноябрь	7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по переключиванию спичек.
	8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
	9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
	10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
декабрь	11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
	12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
	13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
	14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по переключиванию спичек.
январь	15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
	16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
	17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
	18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
февраль	19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности

		рассуждать
	20	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
	21	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
	22	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
март	23	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать
	24	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей
	25	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать
	26	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей
апрель	27	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек (счетных палочек)
	28	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей
	29	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать
	30	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей
май	31	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать
	32	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей
	33	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задание по перекладыванию спичек (счетных палочек)
	34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года

Тематическое планирование, 3 класс

Месяц	№ занятия	Развиваемые способности
сентябрь	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
октябрь	3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
	4	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
	5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
	6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи
ноябрь	7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек (счетных палочек)
	8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
	9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
	10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
декабрь	11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
	12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
	13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи
	14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
январь	15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
	16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
	17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
	18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
февраль	19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
	20	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
	21	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
	22	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи

март	23	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
	24	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
	25	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
	26	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи
апрель	27	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек (счетных палочек)
	28	Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
	29	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
	30	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
май	31	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
	32	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи
	33	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задание по перекладыванию спичек (счетных палочек)
	34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года

Тематическое планирование, 4 класс

Месяц	№ занятия	Развиваемые способности
сентябрь	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
октябрь	3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
	4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
	5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
	6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи

ноябрь	7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
	8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
	9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
	10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
декабрь	11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
	12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
	13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.
	14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
январь	15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
	16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
	17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
	18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
февраль	19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
	20	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
	21	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
	22	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
март	23	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
	24	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
	25	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
	26	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи
апрель	27	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек (счетных палочек)
	28	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
	29	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.

	30	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
май	31	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
	32	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
	33	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи.
	34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года